**Конспект НОД по физической культуре**

**«Как помочь Винни - Пуху?»**

**с детьми старшей группы**

***Задачи***.

***Образовательные:*** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.

***Развивающие:*** развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, слуховое внимание, умение планировать свои действия для достижения конкретной цели.

***Воспитательные:*** воспитывать умение договариваться, распределять действия при сотрудничестве.

***Оздоровительные:*** продолжать укреплять и сохранять здоровье на занятии по физическому воспитанию.

***Методы и приёмы.*** Создание проблемных ситуаций; активизирующие вопросы педагога

***Материалы оборудование.*** Картинки героев из мультфильма, табличка с надписями, стрелки – направления, гимнастические палки (по количеству детей), малые мячи (по количеству детей), обручи – 4шт., гимнастическая скамейка- 1 шт., короткий шнур – 10 шт., лесенка-стремянка – 2 шт., горшочек.

***Прогнозируемый результат.*** Дети получат представление о том, что занятия физкультурой помогают сохранять и укреплять здоровье. В процессе занятий совершенствуется качество выполнения упражнений в равновесии, прыжках на двух ногах с перепрыгиванием через предметы, развиваются физические качества: сила, ловкость, быстрота, слуховое внимание. Дети решают все проблемные ситуации, договариваются и распределяют действия при сотрудничестве.

**Ход непосредственно образовательной деятельности с детьми.**

(Дети заходят в зал и строятся в шеренгу)

**Введение в образовательную ситуацию**

***Инструктор.*** Ровно встали, потянулись

И друг-другу улыбнулись.

От ваших улыбок стало светлей и теплей.

- Я уверена, что вы знаете много мультфильмов. Послушайте песенку. Из какого она мультфильма? Если вы правильно угадаете, то на экране появится герой из этого мультфильма. Давайте проверим! *(звучит аудиозапись фрагментов из мультипликационных фильмов «Кот Леопольд»*, *«Маша и медведь»,* ***«Винни-Пух»*)** СЛАЙД *(появляются герои мультфильмов)*

- Посмотрите, а это кто? (на экране мультимедиа *«Винни-Пух»*)

- *(Слышен звонок смс)*. Послушайте. Что это за звук?

– Ребята, внимание, нам пришло сообщение от Винни - Пуха!

***Винни-Пух****:* «Друзья, **помогите**! Я хотел подарить ослику Иа на день рождения горшочек с медом, а сегодня утром я обнаружил, что горшочка с медом нет. Что же мне делать?

- Ребята как же нам **помочь Винни-Пуху?** *(ответы детей – найти)*. А де мы можем найти? *(ответы детей – в лесу, в ульи, у пчел)*.

- Правильно, ребята. Пчёлы - это насекомые, которые вырабатывают такой питательный, вкусный и полезный продукт, как мёд. Но пчелы не любят незваных гостей.

- Где живетВинни-Пух? *(ответы детей)*

*- А вы готовы отправиться в лес, в страну Вини-Пуха? (ответы детей )*

Путь к нему непростой, но очень интересный. Нам могут встретится разные препятствия. Какие? (реки, горы, болота) А чтобы справиться с испытаниями и преодолеть препятствия, какие качества нужно взять с собой в дорогу? (*Силу, ловкость, быстроту).* А мы с вами дружные?

**Этюд “Пожелания друзьям”** Дети стоят в кругу, руки в стороны, соединяют ладони и желают смелости, ловкости, дружбы, удачи.

А чтобы наши ноги прошли этот путь и не устали, что нам следует для начала сделать?

***Дети.*** Разминку.

***Инструктор.*** Тогда не будем терять время и начнём разминаться перед дальней дорогой! Направо! В обход по залу – марш!

**I часть.**Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходь­ба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой но­гой (шнуры расположены на расстоянии 30-40 см один от другого); бег врассыпную.

***Музыка ветра Упражнение на дыхание «Ветер гудит»*** (на выдохе произносим «у-у-у»). **Дети стоят врассыпную**

***Инструктор.*** Ну вот, мы и провели разминку. Как вы себя сейчас чувствуете? К путешествию готовы?

***Дети.*** Да.

***Инструктор.*** Тогда в путь! Ой, смотрите, здесь какая-то табличка с надписями. Кто из вас может прочитать?

*«Налево пойдёшь – в сонное царство попадёшь, «Направо пойдёшь – много сладостей найдёшь», «Прямо пойдёшь –к другу на помощь придёшь»*

Какую дорогу вы выбираете? А может быть, ляжете спать или побалуете себя сладостями? Тогда куда пойдём?

***Дети.*** Прямо! Дети в центре зала выстраиваются в колонну по одному «По местам». **Ходьба, перестроение в круг.**

***Инструктор.*** Кто-то преградил нам путь…А что это лежит у нас на дороге?

***Дети.*** Гимнастические палки.

***Инструктор.*** Как вы думаете, гимнастические палки могут прибавить нам силы в пути? Как?

***Дети.*** С ними можно выполнять упражнения, и наши руки и ноги станут сильнее.

***Инструктор.*** А чтобы было удобно выполнять упражнения как нужно встать?

***Дети.*** Свободно, чтобы не задевать друг друга.

***Инструктор.*** Кто напомнит, как нести палку, чтобы не ударить товарища

**Перестроение в три колонны**

**II** **часть. Основная часть. ОРУ с гимнастической палкой**

*Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.*

1. И. п.— основная стойка, палка вниз. 1 —палка вверх; 2 —опус­тить за голову; 3 —палка вверх; 4 —исходное положение.

2. И. п. — стойка ноги врозь, палка на грудь. 1 — палка вверх; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 —исходное положе­ние. То же влево.

3. И. п. — основная стойка палка вниз. 1-2 —присесть, палка впе­ред; 3-4 —исходное положение.

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка вниз. 1 — палка вверх; 2—наклон вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение.

5. И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — прыжком ноги врозь, палку вперед; 2 — прыжком вернуться в исходное положение. Выпол­няется под счет воспитателя.

6. И. п. — основная стойка, палка на грудь в согнутых руках. 1 — правую ногу в сторону на носок, палка вверх; 2 — исходное положе­ние. То же влево.

***Инструктор.*** Как вы себя чувствуете? Помогли вам гимнастические палки прибавить силы? *Перестроение* (*Дети складывают палки на место).*

- Уф, мы с вами уже большую часть пути преодолели. *(дети стоят в шеренге).* Скоро мы доберёмся до места. А что это впереди и как называются знаки перед нами и что они обозначают?

***Дети.*** Это полоса препятствий, знаки эти называются – стрелки, они помогут нам правильно пройти полосу препятствий, если идти по направлению этих стрелок и тогда мы точно попадем в лес.

**Основные виды движений:**

***Инструктор.*** Ребята перед вами две полосы препятствий, чтобы быстрее пройти полосу препятствий, что нам нужно сделать? *(ответ детей – разделиться на две команды*).

Как? (способы: рассчитаться на 1-2, выбрать себе пару и договорится между собой, мальчики и девочки). Выберете мяч, который вам больше всего понравится. Кто хочет показать, как правильно выполнить задание.

1) Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной;

2) Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет;

- Молодцы ребята, справились с заданием. Игра «По местам» *(Кто быстрее найдет свое место в строю*). Дети выстраиваются в шеренгу

***Инструктор.*** Что вам помогло пройти полосу препятствий? (ответы детей)

***Инструктор.*** Вот еще карта - схема. Кто хочет показать, как правильно выполнить задание.

3) Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. (8—10 раз).

***Дети стоят врассыпную***

***Инструктор.*** Вот полянка, вот и лес. Мы пришли с вами в страну Вини –Пуха. -Слышите что это за звук? (аудиозапись *Слышится**жужжание пчел*).

- Где-то неподалеку живут пчелы, посмотрите вокруг.*(обратить внимание детей на горшочек, который стоит под лесенкой-стремянкой и на ней улей)* - Что это? (горшочек, улей). *(ответы детей).* Где же взять мед?

-А зачем на свете пчелы? (для того, чтобы делать мед)

- Пчелы собирают нектар с цветов, а потом вырабатывают такой питательный, вкусный и полезный продукт, как мед

- А кто так сильно любит мед?

Я уже вам говорила, что лес – волшебный! А кто из вас хотел бы превратиться в пчелу, собрать нектар с цветов, а кто хотел бы полакомиться медом и превратиться в медведя? *(выберете себе пару и договоритесь кто из вас будет пчелой, а кто медведем).* Но для этого нужно знать волшебные слова *«чуфырь – муфырь, абракадабра»*, вокруг себя повернись в пчелу, в медведя превратись.

**Подвижная игра «Медведи и пчелы»**

По команде «Пчелы» - летят, собирают нектар (мячи желтого цвета в красных обручах), а медведи в это время залазят в «улей» (лесенку стремянку) и «лакомятся медом». По команде «Медведи» - пчелы летят, жалят медведей, «нектар» (мяч) несут в горшочек. Игра пов. 2-3 раза. Пора нам превращаться в ребят *«чуфырь – муфырь, абракадабра»* вокруг себя повернись в ребят превратись.

***Инструктор.***  Посмотрите, наш горшочек наполнился медом. Вы помогли пчелам собрать из цветов нектар, а потом пчелы выработали такой питательный, вкусный и полезный продукт, как мёд.

-Ну, вот наше путешествие подошло к концу. Здорово поиграли и Вини-Пуху помогли, отдохнуть бы немного. Слышите, птички поют (аудиозапись *«Звуки природы»* - пение птичек-……дети садятся в круг и ложатся на ковер). Как хорошо в лесу. Птицы поют, воздух прозрачный и чистый. И так легко дышится.

***Инструктор.***  Ребята пока мы отдыхали, Вини-Пух с Пяточком прилетели на воздушном шаре, и забрали горшочек с медом, (на месте горшочка дети находят письмо с наклейками смайликов «Спасибо, Вам ребята за помощь теперь ослик Иа не останется без подарка в свой день рождения»).

**III. Заключительная часть.**

**Рефлексивный этап (подведение итогов НОД, самооценка детей).**

Как мы с вами вместе помогли Винни - Пуху?

А какие качества вам помогли справиться с испытаниями и дойти до леса? (сила, ловкость, смекалка, дружба).

Что вызвало затруднение?

Кому было интересно поднимите мячик вверх?

А что вам больше всего понравились?

***Инструктор.*** А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Чтобы удачно вернуться поднимитесь высоко на носочки, и выйти из этой волшебного леса в группу.

*(Дети на носочках выходят из зала).*